

JAARGIDS

2026-2027



Kuimgaarden 15
7478 AN Diepenheim
0547 – 351454

www.stedeke.nl
directie.obsstedeke@opohvt.nl



Inhoud

Voorwoord.....	6
Het verhaal van de school.....	7
Visie	9
Missie.....	9
Leerlingbelofte.....	9
Stichting OPO Hof van Twente.....	10
Team	11
Afwezigheid en vervanging van personeel.....	11
Samenwerking met ouders	12
Respectvolle samenwerking.....	12
Veiligheid en grensoverschrijdend gedrag	13
Toelatingsbeleid	13
Tussentijds instromende leerlingen	13
Zindelijkheid.....	14
Wanneer plaatsing niet mogelijk is	14
Schorsing en verwijdering	14
Ouderraad.....	15
Vrijwillige ouderbijdrage	15
Sponsoring	16
Medezeggenschapraad (MR)	16
Leerlingenraad	17
Ons onderwijs.....	18
Leerlingenaantallen	18
Organisatie van het onderwijs	18
Onze visie op leren.....	18
Onderwijsontwikkeling	19
Doelen van ons onderwijs.....	19
Terugblik doelen schoolplan 2025-2026	19
Doelen schooljaar 2026-2027	20
Kwaliteitszorg en verantwoording.....	22
Basisvaardigheden	22
Resultaten van ons onderwijs	23
Onze leeromgeving	24

Schoolondersteuningsprofiel	27
Ondersteuningsaanbod.....	27
Expertise binnen de school	27
Extra ondersteuning.....	27
Ondersteuningsvoorzieningen	28
Passend en inclusief onderwijs	28
De vijf niveaus van ondersteuning	29
Grenzen aan onze ondersteuning	30
Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	30
Inbreng van leerlingen en hoorrecht	30
Samenwerking met het samenwerkingsverband en het SOT.....	30
Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en sociale veiligheid.....	31
De Vreedzame School	31
Gouden en Zilveren Weken.....	31
Monitoring van sociale veiligheid	32
Anti-pestbeleid	32
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs	34
Schooladvies	34
Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies.....	34
Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel	34
Uitstroomgegevens 2025-2026	35
Sociale opbrengsten	37
Visie op sociale opbrengsten	37
Kernwaarden van onze sociale opbrengsten.....	37
Hoe werken wij aan sociale opbrengsten?.....	37
Beoogde sociale opbrengsten.....	38
Monitoring van sociale opbrengsten:	38
Urenverantwoording onderwijs.....	39
Praktische zaken	40
Vakantierooster en vrije dagen	40
Schooltijden	40
Tussen Schoolse Opvang (TSO)	41
Voor- en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).....	41
Gymrooster.....	41

Educatieve keuzedagen.....	42
Rapporten.....	43
Spreekweek	43
Informatie aan gescheiden ouders	44
School en verzekering	45
Foto's en privacy	45
Gevonden voorwerpen	45
Schoolregels.....	46
Met de fiets naar school	47
Afmelding bij ziekte	47
Besmettelijke ziektes en hygiëne	47
Hoofdluis.....	47
Huiswerk	48
Het jonge kind: aanbod en ondersteuning	48
De organisatie van het onderwijs in de eerste twee leerjaren.....	49
Ondersteuning van jonge kinderen.....	49
Overgang van peuter naar basisschool	49
Aanmelding en inschrijving.....	50
Gemeentelijke regeling schoolverlof	51
Richtlijnen voor extra verlof aanvraag	51
Ziekte en te laat komen	53
Klachtenregeling en vertrouwenspersonen.....	54
Route bij vragen, zorgen of klachten.....	54
Interne vertrouwenspersonen	54
Externe vertrouwenspersoon	54
Onafhankelijke klachtencommissie	55
Vertrouwensinspecteur	55
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	55
Sociale veiligheid van medewerkers	55
Nawoord	56

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schooljaargids van obs Stedeke voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, maar ook een inkijkje in onze visie en manier van werken.

Obs Stedeke is de enige basisschool in Diepenheim en maakt deel uit van stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente. Als openbare school staan wij open voor iedereen, ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Wij willen een plek zijn waar kinderen zich veilig en welkom voelen, waar zij worden uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen en waar zij een stevige basis leggen voor hun verdere schoolloopbaan.

Onze uitgangspunten – toegankelijkheid, actieve pluriformiteit en non-discriminatie – geven richting aan ons onderwijs en onze manier van samenleven op school. Wij geloven dat ieder kind tot bloei komt in een positieve en stimulerende omgeving, waarin verschillen niet alleen worden gerespecteerd maar ook gewaardeerd.

Samenwerking met ouders speelt daarbij een belangrijke rol. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Heldere afspraken, effectieve leertijd en aandacht voor resultaat zorgen ervoor dat we samen kunnen bouwen aan de groei van onze leerlingen.

In deze gids leest u meer over onze visie, aanpak en de ontwikkelingen die wij voor ogen hebben. Obs Stedeke is een school die in beweging blijft, geïnspireerd door nieuwe ideeën en onderwijskundige innovaties die bijdragen aan het succes en het welzijn van onze leerlingen.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kinderen van dit schooljaar een mooie en leerzame periode te maken.

Met vriendelijke groet,
namens het team van obs Stedeke,

Bernardien van der Vorm
Locatiedirecteur

Het verhaal van de school

Jij hebt een uniek talent!

Loop binnen op het Stedeke, je weet niet wat je ziet. Een klein meisje dat piano aan het spelen is, of een groep-achter die uitleg geeft over onze 3D-printer. Kinderen kunnen werken in verschillende ateliers met allerlei materialen, instrumenten en apparaten. Maar je ziet ook leerkrachten die ouderwets doceren. Want een brede basis is ook belangrijk! Kinderen groeien naar zelfstandigheid. Het begint bij doceren, regelmaat en rust creëren. En vanuit die structuur wordt het steeds meer stimuleren. Creativiteit aanwakkeren, nieuwsgierigheid prikkelen en met ieder kind nadenken over hun leerroute.

Met de kinderen

Wij bepalen niet de route, dat doen we samen. We gaan in gesprek. Wat vind je leuk? Wat kan je goed? Waar wil je beter in worden? Die vragen stellen wij, maar het antwoord vinden we samen. Want leren kan op zoveel manieren. Dus je bent minder goed in rekenen?

So what! Misschien ben je juist heel creatief, of technisch. Zo ontdekt ieder kind waar zijn talent ligt. Zo leer je op een manier die bij je past en werk je ondertussen aan je skills.

Lang niet gek toch?

Onvoorwaardelijk

"Kinderen die meepraten over hun eigen leerroute, kan dat wel?" Die vraag krijgen we nog wel eens. Wij zeggen volmondig: ja! Wij geloven onvoorwaardelijk in onze kinderen. Wij gaan net zolang door tot we weten hoe iemand het beste leert. We ontdekken ieders unieke talent. En daar zijn we bloedfanatiek in. Onvoorwaardelijke vertrouwen dus en dat geldt ook voor de kinderen onderling. We creëren hechte groepen waarin kinderen samenwerken, elkaar helpen, maar ook elkaar aan durven te spreken. Want persoonsvorming en sociale vorming zijn bij ons minstens zo belangrijk als kennis.

Goede reis

Weet je: de weg ernaartoe, de ervaring en de reis zijn vaak zoveel mooier dan het resultaat. Een goed cijfer op een toets is leuk. Maar hoe ben je aan de kennis gekomen? Vond je het prettig om zo te leren? Of gaan we het de volgende keer anders doen. We laten je zien dat de wereld jouw leeromgeving is en tegelijkertijd geven wij inzicht in je eigen leren en daar heb je jouw hele leven wat aan.

Wat is wel gelukt?

En ja, we laten je wel eens aanmodderen. Daar leer je van. En soms lukken dingen niet, dat kan! Maar wij vragen dan: wat is wel gelukt? Vaak heb je hard gewerkt, inzet en doorzettingsvermogen getoond. Dat vormt je karakter. En dat is bij ons net zo belangrijk als je vaardigheden.

Jouw skills

Maar denk niet dat wij geen resultaten verwachten. Integendeel, je gaat knetterhard vooruit. Alleen we kijken naar de toekomst. Wat is jouw unieke talent en hoe kun je dat het beste inzetten? Veel scholen richten zich alleen op rekenen en taal. Maar wat nou als je vet muzikaal bent, goed in Engels of juist heel technisch? Zou je dan geen producer willen worden? Of een elektricien die een nieuw zonnepark ontwerpt? Of je vindt tekenen en ontwerpen te gek. Ben jij dan de architect van de toekomst? Als je alle verschillende vormen van talent mag ontdekken, is de kans veel groter dat je een richting vindt die écht bij je past. Gelukkig kan dat bij ons.

Hoe willen wij in onze school werken?

Onze grondhouding is: enthousiasme. Bevlogen leerkrachten die ervoor gaan. Kop d'r veur! Ieder kind stimuleren om alles uit zichzelf te halen. Daar halen we alles voor in huis. Maar we moeten ook doordacht blijven handelen. Want ook wij willen resultaten halen en ook onze kinderen moeten een pakket aan kennis en vaardigheden bezitten als ze ons Stedeke verlaten. Onze mix tussen enthousiasme en doordacht handelen zorgt voor balans. De juiste verdeling tussen resultaten, basisvakken en planmatig leren in een doorgaande lijn aan de ene kant. En expressie, talentontwikkeling, zelfvertrouwen en kansen ontdekken aan de andere kant.

Het sleutelwoord in onze identiteit is vertrouwen, onvoorwaardelijk vertrouwen om precies te zijn. In ieder kind, ieder talent en ieder individu. Maar ook in onze collega's. Weten dat iedereen in ons team ervoor wil gaan. En nog belangrijker: kinderen die elkaar onderling vertrouwen. Een hechte gemeenschap waarin ze elkaar wat durven leren.

Daarom zijn onze kernwaarden: plezier, eigen keuzes maken, vertrouwen en respect.

Visie

Wij geloven niet in gemiddeldes of één beste manier. Wij willen elke dag weer samen met de kinderen de route bepalen. Dát is voor ons onderwijs. Alleen met onvoorwaardelijk vertrouwen kan een kind zich echt ontwikkelen. Wij geven niet op, we zijn echte doorzetters. Je écht ontwikkelen kan alleen als je de ruimte krijgt. Met je eigen karakter en mogelijkheden je weg vinden

Missie

Obs Stedeke, worden wie je écht bent!

Leerlingbelofte

Samen zetten we door en leren we nieuwe dingen.

Samen zetten we door, ook als het even niet lukt.

Samen zetten we door, je mag meedenken en meebeslissen



Stichting OPO Hof van Twente

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO HvT) is het bevoegd gezag van de negen openbare scholen in de diverse kernen en buurtschappen van de gemeente Hof van Twente.

- Goor: Ods 't Gijmink (Dalton) en Obs De Boomhut
- Markelo: Obs Brookschole, Ods Elserike (Dalton), Obs Stokkum en Obs De Zwaluw
- Diepenheim: Obs Stedeke
- Ambt Delden: Obs Azelo en Obs Wiene



De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van directeur-bestuurder Jasper Kok. Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Rianne Lenselink (voorzitter)
- Martha Hevink (lid)
- Wendela Vrieze (lid)
- André Poll (lid)
- Anika Embrechts (lid)

Bezoekadres OPO Hof van Twente (op afspraak):

Bunschotenstraat 14
7471 CZ Goor
0547 276638

info@opohvt.nl
www.opohvt.nl

Postadres:
Postbus 220
7470 AE Goor

Team

Het team van obs Stedeke bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Stedeke is een opleidingsschool, wat betekent dat er elk schooljaar studenten bij ons stagelopen.

Leerkrachten

Groep 1	Rianne Kuiters (ma) r.kuiters@opohvt.nl	Bernadieke Bloemen (di t/m do) b.bloemen@opohvt.nl
Groep 2	Nienke Roosink (ma,di, woe) n.roosink@opohvt.nl	Inge Bebseler (woe, do, vrij) i.bebseleer@opohvt.nl
Groep 3	Ilse Struik (ma t/m vrij) i.struik@opohvt.nl	
Groep 4/5	Merle Bouwman (ma t/m vrij) m.bouwman@opohvt.nl	
Groep 6	Bram Gerritsen (ma t/m vrij) gerritsen.b@opohvt.nl	
Groep 7	Kristel Olthuis (ma t/m vrij) k.olthuis@opohvt.nl	
Groep 8	Danique Schmaloeer (ma t/m vrij) d.schmaloeer@opohvt.nl	

Onderwijsondersteunend personeel

Conciërge	Geuzef Maravge	
Leerkrachtondersteuners	Angela Jansen (do en vrij) a.jansen@opohvt.nl Marjan Brands (di en do) m.brands@opohvt.nl	Greetje Steffens (ma) g.steffens@opohvt.nl
Schoolhond	Luna (woe)	
Schoolkok	Ellen Barink	
Gymdocent	Reinier Bos (ma, do en vrij)	
Vakdocenten Engels	Esra Pais (do) Taco op 't Ende (do)	
Intern begeleider	Sabine Eertink- Keuper (di, do vrij) ib.obsstedeke@opohvt.nl s.keuper@opohvt.nl	Joanneke Huuskes (di) j.huuskes@opohvt.nl
Locatiedirecteur	Bernardien van der Vorm- Nijhof (do, woe,vrij) directie.obsstedeke@opohvt.nl b.nijhof@opohvt.nl	

Afwezigheid en vervanging van personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is vanwege ziekte, scholing of ander verlof. Wij streven ernaar om in deze situaties zoveel mogelijk voor een passende vervanging te zorgen, zodat het onderwijs aan de leerlingen doorgang kan vinden.

Wanneer vervanging niet direct beschikbaar is, bekijken wij welke oplossing binnen de school mogelijk is. Hierbij kan gedacht worden aan het inzetten van andere bevoegde medewerkers, het herverdelen van leerlingen over groepen of het aanpassen van het programma voor een dag. Wij proberen daarbij de gevolgen voor leerlingen en ouders zo beperkt mogelijk te houden.

Als er sprake is van een situatie die gevolgen heeft voor de groep of de schoolorganisatie, informeren wij ouders hierover zo snel mogelijk via onze gebruikelijke communicatiekanalen.

Samenwerking met ouders

Op Obs Stedeke zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van leerlingen. Daarom streven wij naar een open, laagdrempelige en gelijkwaardige samenwerking met ouders.

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en de schoolontwikkeling. Dit doen wij onder andere door:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar;
- Kind-ouder-leerkrachtgesprekken gedurende het schooljaar;
- Informatiemomenten en kijkmomenten;
- Deelname aan de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR);
- Betrokkenheid bij activiteiten, vieringen, excursies en projecten;
- Het actief ophalen van ideeën, feedback en ervaringen van ouders.

Een open en tijdige communicatie vinden wij daarbij essentieel. Wij informeren ouders via Parro, nieuwsbrieven, de schoolwebsite en persoonlijke gesprekken. Wanneer er bijzonderheden zijn rondom de ontwikkeling, het welbevinden of het gedrag van een leerling, nemen wij zo vroeg mogelijk contact op met ouders. Andersom vinden wij het belangrijk dat ouders vragen, zorgen, ideeën of informatie die van belang is voor hun kind met ons delen.

Wij streven naar korte lijnen, wederzijds vertrouwen en een constructieve samenwerking, waarbij ouders, leerlingen en school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Vanuit onze visie geloven wij dat onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van leerlingen, ouders en school. Door met elkaar samen te werken en open met elkaar te communiceren, creëren wij de beste voorwaarden voor groei, eigenaarschap en succes van ieder kind.

Respectvolle samenwerking

Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school van groot belang. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een veilige, prettige en respectvolle omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom verwachten wij van ouders, verzorgers, leerlingen en medewerkers dat zij elkaar met respect behandelen en op een constructieve manier met elkaar communiceren.

Wanneer er vragen, zorgen of meningsverschillen zijn, gaan wij hierover met elkaar in gesprek. We zoeken daarbij altijd naar oplossingen die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Veiligheid en grensoverschrijdend gedrag

Onze school accepteert geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag. Hieronder verstaan wij onder andere agressie, bedreiging, intimidatie, discriminatie, schelden, pesten, ongewenste fysieke of verbale confrontaties en het verspreiden van kwetsende berichten via sociale media.

Wanneer sprake is van gedrag dat de veiligheid van leerlingen, ouders of medewerkers in gevaar brengt, zal de school passende maatregelen nemen. Afhankelijk van de ernst van de situatie kan dit betekenen dat een ouder of verzorger tijdelijk of, in uitzonderlijke gevallen, voor langere tijd de toegang tot het schoolgebouw en/of het schoolplein wordt ontzegd. Uiteraard wordt hierover altijd zorgvuldig gecommuniceerd en worden gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd.

Samen zorgen wij voor een schoolklimaat waarin iedereen zich welkom, veilig en gerespecteerd voelt.

Toelatingsbeleid

Obs Stedeke staat als openbare school open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging. Bij de aanmelding van een leerling onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Voor nieuwe leerlingen vindt een kennismakingsgesprek met ouders plaats. Daarnaast verzamelen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie van de voorschoolse voorziening of de school van herkomst. Op basis van deze informatie beoordelen wij of wij de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij aanmelding hanteren wij de wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat wij samen met ouders onderzoeken welke ondersteuning nodig is en of deze binnen onze school geboden kan worden. Wanneer wij tot de conclusie komen dat een andere school beter kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, begeleiden wij ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Tussentijds instromende leerlingen

Het kan voorkomen dat midden in een schooljaar verzoeken tot aanmeldingen komen. Dit kan door bijvoorbeeld verhuizing of door het vastlopen op een andere school. Voor het (tussentijds) aannemen van leerlingen is een procedure opgesteld. Deze volgen we altijd bij aanmeldingen (midden) in het schooljaar.

Allereerst vindt er een oriënterend gesprek plaats tussen de ouders en directie. In dit gesprek wordt gekeken of de leerling eventueel geplaatst zou kunnen worden op onze school. Vervolgens zullen wij, met uw instemming, contact opnemen met de huidige school van de leerling. Dit met als doel om verdere informatie in te winnen.

Hierna worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten en wordt aangegeven of wij de leerling kunnen voorzien in zijn/haar onderwijsbehoefte. Het kan zijn dat er twijfels en/of onduidelijkheden blijven bestaan. Het telefonisch inwinnen van informatie levert dan onvoldoende op om tot een goed besluit te komen. Als dat zo is, wordt er met uw instemming een afspraak gemaakt met de huidige school voor een observatie in de klas. Wanneer blijkt dat wij de leerling in zijn/haar onderwijsbehoefte kunnen voorzien, dan wordt de aanname afgerond.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die starten op school overdag zindelijk zijn. Wanneer dit nog niet het geval is, gaan wij hierover met ouders in gesprek om passende afspraken te maken. Voor kinderen die vanwege medische redenen nog niet zindelijk zijn, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.

Wanneer plaatsing niet mogelijk is

Obs Stedeke streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

In sommige situaties kan blijken dat wij, ondanks eventuele aanvullende ondersteuning, niet in staat zijn om de ondersteuning te bieden die een leerling nodig heeft. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen;
- De veiligheid of het welzijn van de leerling, medeleerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd;
- De benodigde specialistische ondersteuning of voorzieningen binnen de school niet beschikbaar zijn;
- Plaatsing leidt tot een onevenredige belasting van de ondersteuning en organisatie van de school.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, gaan wij hierover in gesprek met ouders. Vanuit onze zorgplicht zoeken wij samen met ouders en, indien nodig, het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek waar de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Het uitgangspunt is altijd om eerst te onderzoeken wat wél mogelijk is binnen onze school voordat een andere onderwijsplek wordt overwogen.

Schorsing en verwijdering

Obs Stedeke streeft naar een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn om maatregelen te treffen wanneer de veiligheid, ontwikkeling of het welzijn van leerlingen of medewerkers in het geding komt.

Een leerling kan tijdelijk worden geschorst wanneer sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag of wanneer nader onderzoek nodig is naar een incident. Schorsing is een ingrijpende maatregel en wordt alleen toegepast volgens de geldende wettelijke regels en procedures. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel en wordt uitsluitend overwogen wanneer de school niet langer kan voorzien in een passende en veilige onderwijsomgeving voor de leerling of voor anderen. Voordat een leerling wordt verwijderd, worden ouders gehoord en wordt zorgvuldig onderzocht of een andere passende onderwijsplek beschikbaar is.

Bij schorsing en verwijdering handelt de school volgens de wettelijke voorschriften en het beleid van Stichting OPO Hof van Twente. Ouders worden gedurende het gehele proces geïnformeerd en betrokken.

Het uitgangspunt van de school is altijd om samen met ouders, leerling en betrokken partners te zoeken naar oplossingen waarmee onderwijs op school voortgezet kan worden. Schorsing en

verwijdering worden alleen ingezet wanneer andere maatregelen onvoldoende resultaat hebben gehad.

Ouderraad

De OR bestaat uit een door ouders gekozen groep die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen. De OR helpt bij het organiseren van vieringen en evenementen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en afscheid groep 8. Deze activiteiten worden betaald van de jaarlijkse ouderbijdrage.

1 ^e Voorzitter	Nicole Blokhorst
2 ^e Voorzitter:	Marjolein Bloemendaal
1 ^e Secretaris	Robin Stockwood
2 ^e Secretaris	Manon Straatmans
Penningmeester	Marc Gebbink
Leden	Marieke ten Thije
	Fleur Caumans
	Maryna Kuraian
	Nooyke Stam
	Joyce Kemna
	Hanneke Vedders
	Maartje Koster

Vrijwillige ouderbijdrage

De OR vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Het geld van de ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten en materialen, die niet door de overheid worden vergoed, zoals het kookproject, Sinterklaas, Pasen en kerstviering.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt tijdens de jaarlijkse ouderavond van OR en MR vastgesteld. Momenteel is de ouderbijdrage € 27,50 per kind per jaar.

Wilt u de school extra steunen en het bedrag verhogen, dan stelt de school dat zeer op prijs.

U kunt het bedrag voldoen d.m.v. een machtiging voor een jaarlijkse automatische afschrijving of zelf overmaken op IBAN NL 76 RABO 032.21.08.527 t.n.v. Ouderraad Obs Stedeke, onder vermelding van vóór- en achternaam van uw kind(eren) en de groep(en)

Graag voor 1 oktober betalen. Bij vragen kunt u contact opnemen met N. Blokhorst (Voorzitter OR) or.obsstedeke@opohvt.nl De OR neemt dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt betalen, om welke reden dan ook, kan uw zoon of dochter altijd deelnemen aan de extra activiteiten die worden georganiseerd. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen, ongeacht de financiële situatie van het gezin.

Sponsoring

Obs Stedeke kan gebruikmaken van sponsoring om activiteiten, materialen of voorzieningen voor leerlingen mogelijk te maken. Sponsoring kan bestaan uit een financiële bijdrage, goederen of diensten van bedrijven, instellingen of andere organisaties.

Bij sponsoring hanteren wij de afspraken uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs.

(<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/2025/02/20/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029>)

Dit betekent dat:

- Sponsoring altijd in overeenstemming moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Sponsoring geen invloed mag hebben op de inhoud van het onderwijs;
- De ontwikkeling, gezondheid en veiligheid van leerlingen nooit in het geding mogen komen;
- De school niet afhankelijk mag worden van sponsorbijdragen;
- Zorgvuldig wordt omgegaan met de privacy van leerlingen en medewerkers.

Wanneer de school een sponsorovereenkomst aangaat, wordt gehandeld volgens de geldende wet- en regelgeving. De medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken overeenkomstig de wettelijke bepalingen.

Op dit moment maakt Obs Stedeke slechts beperkt gebruik van sponsoring. Als er sprake is van sponsoring, informeren wij ouders hierover op passende wijze.

Medezeggenschapraad (MR)

De MR is een beleidsorgaan. Het beleid van de school is de manier waarop en met welke middelen de school probeert haar doelen te bereiken. De MR heeft eigen statuten en een huishoudelijk reglement. Deze zijn, voor iedereen die met school verbonden is, in te zien. Er is ook een gemeenschappelijke MR (GMR), omdat onze school onderdeel is van de OPO Hof van Twente. Daar worden veel zaken bovenschools geregeld en daarover heeft de GMR-zeggenschap.

De MR en de GMR kennen 5 rechten: recht op overleg, initiatiefrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht. Enkele zaken waarover in de MR en GMR wordt gesproken zijn bijvoorbeeld:

- De formatie
- Het schoolplan
- Het jaarplan
- De aanstelling van de schoolleiding
- Het vakantierooster

Voorzitter	:	Frederique Klein Legtenberg
Secretaris	:	Danique Schmalloer
Ouderleden	:	Anouk Mol- Damveld
		Lotte Boom
Teamleden	:	Danique Schmalloer
		Sabine Eertink
		Bernadieke Bloemen

Leerlingenraad

Elk jaar wordt er een leerlingenraad gekozen door de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Vanuit elke groep zitten twee leerlingen in de leerlingenraad. Zij komen ongeveer eens per 6 weken bijeen onder leiding van juf Greetje Steffens.

De leerlingen denken mee over veranderingen die zij belangrijk vinden op school en helpen met het organiseren van bijvoorbeeld een sponsorloop. De punten uit de leerlingenraad worden besproken in de teamvergaderingen.

De raad stimuleert betrokkenheid, samenwerking en actief burgerschap. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, namens anderen spreken en samen werken aan verbeteringen. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen gehoord wordt en waar leerlingen ervaren dat hun inbreng telt.

Ons onderwijs

Leerlingenaantallen

Obs Stedeke had op de teldatum van 1 februari 2026 171 leerlingen, verdeeld over zeven groepen. De school kent een stabiele en betrokken leerlingpopulatie. Door de overzichtelijke omvang van de school kennen leerlingen, ouders en medewerkers elkaar goed. Dit draagt bij aan een warme sfeer, korte communicatielijnen en persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Als school volgen we de ontwikkeling van het leerlingaantal nauwgezet. De samenstelling van onze leerlingpopulatie nemen we mee bij de organisatie van ons onderwijs, zodat we ook in de toekomst kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden aan alle leerlingen.

Organisatie van het onderwijs

Obs Stedeke werkt met jaargroepen. Binnen de groepen wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van passend onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerlingen in de groep. Waar nodig worden leerlingen ondersteund door onderwijsassistenten, specialisten of externe deskundigen.

Wij werken opbrengstgericht en volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodetoetsen en Leerling in Beeld. Op basis van deze gegevens stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze visie op leren

Op Obs Stedeke geloven wij dat ieder kind uniek is en de kans verdient om te worden wie het écht is. Daarom bieden wij een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor talentontwikkeling, creativiteit, zelfstandigheid en eigenaarschap.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Dit gebeurt onder andere via kindgesprekken, de leerlingenraad, de weektaak en de ateliers. Zij leren te reflecteren op hun ontwikkeling, maken keuzes die aansluiten bij hun interesses en denken mee over het onderwijsaanbod. Zo ontwikkelen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Onze leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Zij stemmen het onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en hebben ruimte om hun expertise en talenten in te zetten binnen de schoolontwikkeling. Hierdoor ontstaat een inspirerende leeromgeving waarin leerlingen en leerkrachten samen leren en groeien.

Ook ouders zijn belangrijke partners. Zij denken mee over de ontwikkeling van hun kind, nemen deel aan gesprekken over het onderwijs en leveren regelmatig een bijdrage aan activiteiten en projecten

binnen de school. Door deze samenwerking creëren we een sterke verbinding tussen school, thuis en de wereld om ons heen.

Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, besteden wij veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de Gouden Weken werken we bewust aan groepsvorming, veiligheid en samenwerking. Door leerlingen goed te kennen en hun ontwikkeling structureel te volgen, zorgen we voor een veilige basis van waaruit leren mogelijk is.

Een bijzonder onderdeel van ons onderwijs zijn de ateliers. Hier ontdekken en ontwikkelen leerlingen hun talenten binnen een gevarieerd aanbod van activiteiten. Leerlingen hebben keuzevrijheid en kunnen zelf ideeën aandragen voor nieuwe ateliers, waardoor het aanbod actueel blijft en aansluit bij hun interesses.

Hiermee geven wij uitvoering aan onze missie: *"Obs Stedeke, worden wie je écht bent!"*

Onderwijsontwikkeling

Doelen van ons onderwijs

Onze school streeft ernaar om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Wij bereiden hen voor op een zelfstandige rol in de maatschappij door hen vaardigheden bij te brengen zoals samenwerken, probleemoplossend denken en verantwoordelijkheid nemen.

Daarnaast stimuleren wij het behalen van goede leerresultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen. Wij streven ernaar dat leerlingen minimaal de referentieniveaus behalen die op basis van onze schoolweging mogen worden verwacht. De resultaten worden zowel halfjaarlijks gevolgd met Leerling in Beeld als dagelijks gemonitord via observaties, methodetoetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. De lange en korte kwaliteitscyclus vormen samen de basis voor het continu verbeteren van ons onderwijs.

Terugblik doelen schoolplan 2025-2026

In het afgelopen schooljaar heeft Obs Stedeke verder gewerkt aan de doelen uit het schoolplan 2023-2027. (<https://www.stedeke.nl/pagina/442944/Schoolplan+2023-2027>) Binnen de ontwikkelteams is gewerkt aan de thema's sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, technisch lezen en talentontwikkeling.

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is gestart met de implementatie van De Vreedzame School en zijn schoolbrede afspraken verder uitgewerkt en geborgd.

Binnen het rekenonderwijs is gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden onder leiding van Expertis en de rekencoördinator. Leerkrachten hebben de doelen uit de methode, Leerling in Beeld en de landelijke kerndoelen sterker met elkaar verbonden.

Voor technisch lezen is de doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 verder uitgewerkt en is blijvend aandacht besteed aan leesmotivatie.

Ook de ateliers en talentontwikkeling zijn verder doorontwikkeld. Leerlingen kregen ruimte om hun talenten te ontdekken binnen een breed aanbod aan ateliers. Daarnaast zijn workshops van externe deskundigen ingezet om het onderwijsaanbod verder te verrijken.

Doelen schooljaar 2026-2027

Ook in het schooljaar 2026-2027 blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit het schoolplan en de opbrengsten van onze kwaliteitsonderzoeken richten wij ons op:

Sterke basisvaardigheden

Wij blijven investeren in taal, lezen en rekenen. Hierbij besteden wij extra aandacht aan technisch lezen, leesmotivatie, automatiseren bij rekenen en het werken met duidelijke leerdoelen.

Zicht op ontwikkeling

We versterken onze kwaliteitszorg door opbrengsten systematisch te analyseren en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat

We bouwen verder aan een veilige school waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. De implementatie van De Vreedzame School krijgt hierbij een belangrijke plaats.

Talentontwikkeling en eigenaarschap

In onze ateliers krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarnaast stimuleren wij eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Professionele samenwerking

Binnen het team werken we verder aan een sterke kwaliteitscultuur door collegiale consultatie, klassenbezoeken, gezamenlijke voorbereiding en professionele feedback.

Borging van kwaliteit

Afspraken over onderwijs, begeleiding, didactisch handelen en klassenmanagement worden verder vastgelegd in kwaliteitskaarten om de doorgaande lijn binnen de school te versterken.



Kwaliteitszorg en verantwoording

Op obs Stedeke werken wij volgens een kwaliteitscyclus (Plan-Do-Check-Act). Jaarlijks evalueren wij het schoolplan en de gestelde doelen. Dit doen wij op basis van leerresultaten, opbrengsten van de doorstroomtoets, referentieniveaus en analyses uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast betrekken wij de uitkomsten van tevredenheidsmetingen onder ouders, leerlingen en medewerkers. De resultaten bespreken wij binnen het team, de medezeggenschapsraad en met het bestuur. Waar nodig worden verbeteracties opgenomen in het jaarplan.

Binnen OPO Hof van Twente werken wij met een vaste kwaliteitsstructuur. Na iedere toetsperiode analyseren leerkrachten de resultaten van hun groep en wordt bekeken welke interventies effect hebben gehad en welke bijstelling nodig hebben. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs voortdurend afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarnaast geborgd door collegiale consultaties, lesbezoeken, groepsbesprekingen, de inzet van de intern begeleider en gesprekken met leerlingen en ouders. Hierdoor houden wij zicht op zowel de ontwikkeling van individuele leerlingen als op de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau.

Basisvaardigheden

Basisschool; het woord zegt het al. Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor een succesvolle schoolloopbaan en voor het functioneren in de maatschappij. Daarom besteden wij dagelijks veel aandacht aan taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij digitale geletterdheid, burgerschap en wereldoriëntatie van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij nauwgezet. Leerkrachten observeren dagelijks, voeren gesprekken met leerlingen en analyseren de opbrengsten van lezen, taalverzorging en rekenen. Op basis van deze analyses worden waar nodig interventies ingezet op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Onze visie "*Worden wie je écht bent*" vormt daarbij de basis van ons handelen. Wij richten ons niet alleen op kennis en vaardigheden, maar ook op persoonsvorming en leren samenleven. Daarom besteden wij bewust aandacht aan burgerschap, sociale vaardigheden en het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel. Als openbare basisschool leren wij kinderen met respect om te gaan met verschillen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Burgerschap

Op obs Stedeke geven wij doelgericht vorm aan burgerschapsonderwijs. De visie, leerdoelen, monitoring, evaluatie en doorgaande leerlijn zijn vastgelegd in het burgerschapsborgingsdocument.

. Ons burgerschapsonderwijs richt zich op:

- de democratische rechtsstaat;
- maatschappelijke betrokkenheid en sociale cohesie;
- diversiteit, gelijkwaardigheid en inclusie.

Deze doelen komen terug binnen De Vreedzame School, wereldoriëntatie, thematisch onderwijs, kindgesprekken en de leerlingenraad. De ontwikkeling van burgerschapscompetenties volgen wij via observaties, gesprekken en evaluaties binnen het team.

Resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs worden gevolgd met behulp van observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld en de doorstroomtoets. De verzamelde gegevens geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en helpen ons om het onderwijs waar nodig aan te passen.

De leerling- en toetsgegevens worden opgeslagen in ParnasSys en Leerling in Beeld. Deze systemen zijn beveiligd en alleen toegankelijk voor medewerkers die deze gegevens nodig hebben voor hun werkzaamheden.

De opbrengsten van ons onderwijs analyseren wij jaarlijks op schoolniveau. Hierbij kijken wij niet alleen naar de resultaten van de doorstroomtoets, maar ook naar de ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolloopbaan. Op basis van deze analyses bepalen wij de verbeterpunten voor het volgende schooljaar en stellen wij indien nodig onze werkwijze bij.

Onze leeromgeving

OBS Stedeke beschikt over diverse voorzieningen die bijdragen aan een rijke, inspirerende en uitdagende leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leren door te onderzoeken, samen te werken, te ontdekken en ervaringen op te doen binnen én buiten de school.

Bibliotheek

Lezen vormt een belangrijke basis voor de ontwikkeling van kinderen. In onze bibliotheek maken leerlingen kennis met een breed aanbod aan boeken. De bibliotheek ondersteunt het leesonderwijs en stimuleert leesplezier, leesmotivatie en leesvaardigheid.

Speellokaal

De jongste leerlingen maken gebruik van het speellokaal voor bewegingsonderwijs, spel en de ontwikkeling van motorische vaardigheden. In een veilige en uitdagende omgeving leren kinderen bewegen, samenwerken en hun grenzen verkennen.

Ateliers

Een bijzonder onderdeel van ons onderwijs zijn de ateliers. Hier ontdekken en ontwikkelen leerlingen hun talenten binnen een gevarieerd aanbod van activiteiten. Leerlingen krijgen de ruimte om keuzes te maken, nieuwe interesses te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen. Daarnaast kunnen zij zelf ideeën aandragen voor nieuwe ateliers, waardoor het aanbod blijft aansluiten bij hun belangstelling en de actualiteit.

Werkplekken binnen en buiten de groep

Binnen de school zijn verschillende werkplekken beschikbaar waar leerlingen zelfstandig, samen of in kleine groepjes kunnen werken. Hierdoor kunnen kinderen leren op een manier die past bij hun onderwijsbehoeften en krijgen zij steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Schoolplein

Ons schoolplein biedt volop mogelijkheden voor spel, beweging en ontmoeting. Wij maken bewust gebruik van onze buitenruimte om leren en bewegen met elkaar te verbinden. Zo creëren wij een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het ontwikkelen van talenten.

BinnensteBuitenBos

Het BinnensteBuitenBos is een waardevolle aanvulling op ons onderwijs. In deze natuurlijke leeromgeving ervaren kinderen hoe zij kunnen leren in en van de natuur. Hier is ruimte voor onderzoekend leren, bewegen, samenwerken, ontdekken en het opdoen van betekenisvolle ervaringen buiten het klaslokaal.

Talentontwikkeling en verrijking

Binnen Stichting OPO Hof van Twente werken alle scholen met de Big Five: vijf innovatieve projecten die kinderen uitdagen hun talenten breder te ontwikkelen dan alleen op cognitief gebied. De Big Five sluit goed aan bij onze visie dat ieder kind talenten heeft en de ruimte moet krijgen om deze te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De Big Five bestaat uit:

- Heel OPO Kookt;
- ICTech;
- Lego Masters;
- Groene Vingers;
- Dog Assisted Coaching (DAC).

Op Obs Stedeke maken deze projecten zichtbaar onderdeel uit van ons onderwijs. Leerlingen nemen deel aan kookactiviteiten, werken met technologie, ontdekken hun creativiteit met Lego, leren in en van de natuur en kunnen, waar passend, ondersteund worden door onze schoolhond Luna. Op deze manier krijgen kinderen de kans om hun talenten op verschillende gebieden te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Engels en internationalisering

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden voorbereid op een wereld die steeds meer internationaal georiënteerd is. Daarom krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 wekelijks Engelse les van een vakdocent. In de bovenbouw wordt waar mogelijk groepsdoorbrekend gewerkt, zodat het aanbod nog beter kan aansluiten bij de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast blijven wij ons onderwijs ontwikkelen door te leren van goede voorbeelden binnen en buiten Nederland. Nieuwe inzichten en inspirerende praktijkvoorbeelden uit regionale, landelijke en internationale samenwerkingen gebruiken wij om ons onderwijs verder te versterken en leerlingen voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving



Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsaanbod

Op Obs Stedeke vinden wij dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. Daarom bieden wij een veilig, stimulerend en passend onderwijsaanbod, waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- een veilig pedagogisch klimaat, ondersteund door De Vreedzame School;
- onderwijs volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI);
- het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodetoetsen en Leerling in Beeld;
- differentiatie in instructie en verwerking;
- ondersteuning door groepsleerkrachten, intern begeleiders, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten;
- vroegtijdige signalering van leer-, gedrags- en ontwikkelingsvragen;
- actieve samenwerking met ouders;
- een duidelijke ondersteuningsstructuur met groeps- en leerlingbesprekingen

Expertise binnen de school

Binnen Obs Stedeke beschikken wij over verschillende vormen van expertise om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierbij maken wij gebruik van de kennis van onze intern begeleiders, leerkrachtondersteuners, orthopedagogen, onderwijsadviseurs en externe specialisten. Daarnaast hebben wij ervaring opgebouwd in het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, waaronder leerlingen met lees- en spellingproblemen, dyslexie, sociaal-emotionele ondersteuningsvragen en kenmerken van autisme.

Om leerlingen optimaal te ondersteunen werken wij, waar nodig, samen met externe deskundigen zoals logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, jeugdhulpverlening en andere betrokken specialisten.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, onderzoeken wij samen met ouders welke aanvullende ondersteuning passend is.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- extra begeleiding binnen of buiten de groep;
- begeleiding door gespecialiseerde medewerkers;
- inzet van externe deskundigen;
- ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Extra ondersteuning kan onder andere worden ingezet op het gebied van:

- taal en lezen;
- rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedrag;
- werkhouding en taakaanpak;
- motorische ontwikkeling;
- lichamelijke of medische ondersteuning.

Ondersteuningsvoorzieningen

Binnen de school beschikken wij over verschillende voorzieningen die kunnen bijdragen aan een passende ondersteuning. Denk hierbij aan:

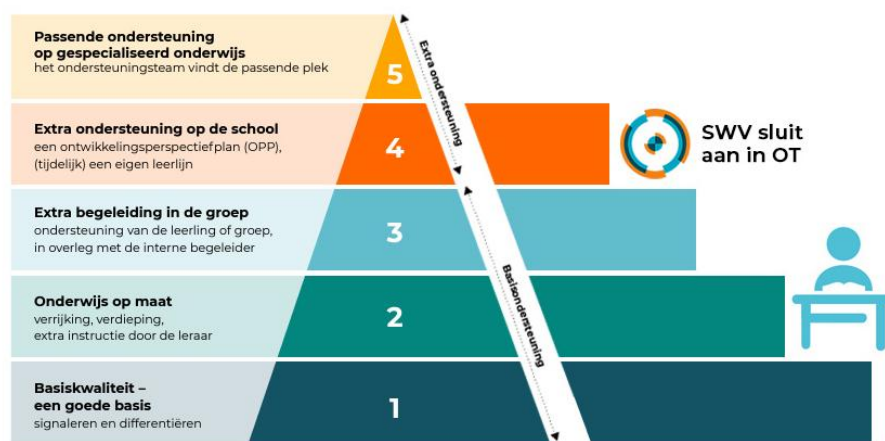
- onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners;
- aangepaste materialen en hulpmiddelen;
- preventieve interventies zoals BOUW!;
- diverse ruimtes voor individuele of kleine groepsbegeleiding;
- een toegankelijke schoolomgeving;
- samenwerking met externe deskundigen en zorgpartners.

Passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, zo dicht mogelijk bij huis. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder. Daarbij streven wij ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen samen onderwijs kunnen volgen binnen de reguliere basisschool.

Onze school werkt samen met ouders, gespecialiseerde partners en het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te realiseren. Daarbij staat steeds de vraag centraal: Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?

De vijf niveaus van ondersteuning



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Basisaanbod

Goed onderwijs voor alle leerlingen binnen de groep.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de groep

Extra instructie, meer herhaling of aangepaste verwerking.

Niveau 3 – Verdere intensivering

Extra begeleiding binnen of buiten de groep door eigen medewerkers of deskundigen.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning

Individuele ondersteuning waarbij deskundigen van binnen en buiten de school betrokken kunnen worden.

Niveau 5 – Een andere passende onderwijsplek

Wanneer blijkt dat wij niet langer kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

Grenzen aan onze ondersteuning

Obs Stedeke streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen onze school kunnen bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van het kind altijd centraal.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft, kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Hierin worden de onderwijsdoelen, ondersteuningsbehoeften, evaluatiemomenten en de verwachte uitstroom beschreven. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld en geëvalueerd in samenwerking met ouders en, waar passend, met de leerling.

Inbreng van leerlingen en hoorrecht

Op Obs Stedeke vinden wij het belangrijk dat leerlingen invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Daarom voeren wij kindgesprekken, raadplegen wij leerlingen via de leerlingenraad en maken wij gebruik van vragenlijsten over welbevinden en sociale veiligheid.

Bij het opstellen en evalueren van een OPP wordt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken. Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

Samenwerking met het samenwerkingsverband en het SOT

Obs Stedeke maakt deel uit van Samenwerkingsverband 23-02 PO en valt binnen de subregio Plein Midden Twente. Wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is, werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband en externe partners.

Daarnaast maken wij gebruik van het Schoolondersteuningsteam (SOT). Binnen dit overleg werken ouders, school en deskundigen samen om passende ondersteuning voor leerlingen te realiseren. Het Schoolondersteuningsteam maakt onderdeel uit van de 1-zorgroute binnen Stichting OPO Hof van Twente en ondersteunt de systematische aanpak van de leerlingenzorg. Drie keer per jaar komt het team bijeen om, in samenspraak met ouders, de ondersteuning van leerlingen te bespreken. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen en het onderwijsprogramma succesvol te kunnen volgen. Onderdeel van het SOT (kunnen) zijn:

Salut:	Brenda van Veen
GGD:	Stefanie Arkink
Ambulant begeleider:	Anja Eijer

Orthopedagogen: Laura van Gils en Pien Bijl
Intern Begeleider: Sabine Keuper en Joanneke Huuskes

Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) en sociale veiligheid

Op Obs Stedeke vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich sociaal, emotioneel en fysiek veilig voelen. Een veilige leeromgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen en werken wij actief aan een positief en veilig schoolklimaat.

De Vreedzame School

Op Obs Stedeke werken wij met De Vreedzame School. Dit programma ondersteunt ons bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel, burgerschapscompetenties en een positief schoolklimaat. Leerlingen leren onder andere:

- respectvol met elkaar omgaan;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- luisteren naar anderen;
- actief deelnemen aan de groep en de schoolgemeenschap.

Door middel van wekelijkse lessen, groepsactiviteiten en gezamenlijke afspraken werken wij aan een schoolcultuur waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Gouden en Zilveren Weken

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van de Gouden Weken. Tijdens deze periode besteden wij extra aandacht aan groepsvorming, kennismaken, samenwerking en het maken van groepsafspraken. Zo leggen wij een stevige basis voor een positief pedagogisch klimaat gedurende het schooljaar.

Na de kerstvakantie werken wij tijdens de Zilveren Weken opnieuw bewust aan groepsvorming. Leerlingen ontwikkelen zich gedurende het schooljaar en de groepsdynamiek verandert voortdurend.

Door hier actief aandacht aan te besteden zorgen we voor een blijvend veilige en positieve sfeer binnen de groepen.

Monitoring van sociale veiligheid

Wij volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen op verschillende manieren. Jaarlijks nemen wij een genormeerde veiligheidsmonitor af. De resultaten worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Wanneer sprake is van aandachtspunten of risico's worden passende interventies ingezet en geëvalueerd.

Daarnaast verzamelen wij gedurende het schooljaar informatie via:

- observaties in de groep;
- kindgesprekken;
- gesprekken met ouders;
- signalen van medewerkers;
- vragen- en complimentenrondes;
- de leerlingenraad;
- registraties van incidenten en pestgedrag.

Ook de fysieke veiligheid van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd. Daarbij kijken wij naar het schoolgebouw, het schoolplein, materialen en veiligheidsprocedures. Waar nodig worden maatregelen genomen om risico's te beperken.

Anti-pestbeleid

Op Obs Stedeke vinden wij dat ieder kind zich veilig moet voelen. Pesten past niet binnen onze schoolwaarden van respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Daarom zetten wij sterk in op preventie.

Door De Vreedzame School leren leerlingen hoe zij respectvol met elkaar omgaan, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Hierdoor verkleinen wij de kans op pestgedrag en werken wij tegelijkertijd aan een positief groepsklimaat.

Wanneer er toch sprake is van pestgedrag handelen wij volgens het pestprotocol van de school. We onderzoeken de situatie zorgvuldig, gaan in gesprek met betrokken leerlingen en ouders en treffen passende maatregelen om de sociale veiligheid te herstellen. Daarbij ligt de nadruk op herstel, verantwoordelijkheid en het voorkomen van herhaling.

De anti-pestcoördinatoren en vertrouwenscontactpersonen van Obs Stedeke zijn:

- Inge Bebseler
- Bernadieke Bloemen

Zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers wanneer sprake is van pestgedrag of sociale onveiligheid.

Conform de wettelijke verplichting beschikt Obs Stedeke over een anti-pestcoördinator en wordt de sociale veiligheid jaarlijks gemonitord.



Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Als een leerling in groep 8 zit moeten u, uw kind en de school een belangrijke beslissing nemen. Welke vorm van voortgezet onderwijs kiezen we en naar welke school gaat de leerling. Zowel onze school als de school voor voortgezet onderwijs zal u hierover informeren. Sinds het schooljaar 2014-2015 baseren scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen op het schooladvies. Voortgezet onderwijs scholen mogen toelating niet meer af laten hangen van het resultaat van de eindtoets.

Schooladvies

Onze school geeft in een schooladvies (dat wordt besproken met u en uw kind) aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Daarbij kijkt de school onder andere naar:

- Aanleg en talenten van uw kind
- Leerprestaties
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode (leerlingvolgsysteem)
- Concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen.

De school kan een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet toegestaan. Het voortgezet onderwijs mag niet van de basisschool vragen om alleen schooladviezen voor 1 schooltype te geven.

Ouders en leerlingen worden gedurende groep 7 en 8 actief geïnformeerd over de procedure, de criteria voor advisering, de planning van het schooladvies en de mogelijke heroverweging na de uitslag van de doorstroomtoets.

Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies

Alle scholen van de stichting OPO Hof van Twente nemen de verplichte doorstroomtoets basisonderwijs af tussen 25 januari en 12 februari 2027. Op obs Stedeke wordt de doorstroomtoets afgenomen 26 en 27 januari 2027.

Tussen 10 en 31 januari wordt een voorlopig schooladvies gegeven middels kind-oudergesprekken. Het voortgezet onderwijs laat uw kind op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypes. Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich, met het definitieve advies, aan op de middelbare school.

Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is de school verplicht vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In dit OPP wordt een voorspelling gedaan, op basis van het leerlingvolgsysteem, op welk niveau een leerling aan het einde van de basisschool uitstroomt. Dit wordt het uitstroomprofiel genoemd. Hierbij wordt tevens gekeken naar de intelligentie of aangetoond leerrendement. Ook worden de leerresultaat-belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Bijstellingen worden gemaakt in overleg met de ouders. Het OPP wordt gebruikt voor het voortgezet onderwijs advies.

Uitstroomgegevens 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben 20 leerlingen onze school verlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Van deze groep hebben 19 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. De gemiddelde score van deze doorstroomtoets was 779,1 tegenover een landelijk gemiddelde van 778,5.

De verdeling van de verschillende niveaus, in het jaar 2025-2026, is als volgt:

	<1F	1F	2F/1S
Rekenen	0	19	9
Taalverzorging	0	19	12
Lezen	0	19	12

De signaleringswaarde van de inspectie bij de doorstroomtoets is een ondergrens voor de leerresultaten waarbij minimaal 85% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) moet beheersen. Met deze resultaten hebben wij de beoogde resultaten behaald. Geen van onze leerlingen stroomt uit <1F. Voor het streefniveau (2F/1S) hangt de norm af van de schoolweging. In het geval van Obs Stedeke betekent dit dat verwacht wordt dat minimaal 51,8% van de leerlingen 2F/1S behaalt. Voor taalverzorging en lezen hebben wij dit doel behaald, echter bij rekenen hebben het doel niet behaald. De uitkomsten van deze analyse hebben wij beschreven in ons analyse-document doorstroomtoets en ons schoolverbeterplan.

De leerlingen stroomden uit naar de volgende richtingen:

Uitstroom groep 8

Advies	Aantal lln.
VWO	3
Havo/VWO	1
HAVO	2
TL/H	3
TL	3
KBL/TL	2
KBL	4
BBL/KBL	-
BBL	2
PRO	-
VSO	-

Net als de vorige schoolverlaters blijven we de leerlingen drie jaar volgen. We houden contact met de school waar de leerlingen naar toe zijn gegaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met een passend advies naar het voortgezet onderwijs uitstromen en daar succesvol hun schoolloopbaan voortzetten.

Na het verlaten van de basisschool zit landelijk gezien 13% in het derde leerjaar op een niveau onder het gegeven basisschooladvies en 64% op het basisschooladvies. 23% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies (11%) zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde (13%).
- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit (72%) is hoger dan het landelijk gemiddelde (64%).
- Het percentage oud-leerlingen van onze basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit (18%) is lager dan het landelijk gemiddelde (23%).
- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde (13%).
- Het percentage van onze oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde (66%).
- Het percentage oud-leerlingen van onze basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde (22%).

Deze resultaten laten zien dat onze adviezen over het algemeen passend zijn en dat het merendeel van de leerlingen zich goed handhaaft in het voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling afwijkt van het gegeven advies, analyseren wij dit in het team en gebruiken we deze informatie om de kwaliteit van onze advisering verder te versterken.

Breder beeld van de opbrengsten

In het kader van een breder beeld van de opbrengsten volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op meerdere domeinen. Naast de resultaten op de doorstroomtoets maken wij gebruik van ons leerlingvolgsysteem (Cito/Leerling in Beeld). Tweejaarlijks nemen wij de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld af. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere door het afnemen van vragenlijsten; vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in. De opbrengsten hiervan worden aangevuld met observaties, methodegebonden toetsen en kindgesprekken, zodat wij een compleet en samenhangend beeld hebben van de ontwikkeling van iedere leerling. Op basis van deze gegevens analyseren wij de ontwikkeling van leerlingen en stellen wij plannen op om het onderwijs zo passend en doelgericht mogelijk vorm te geven.

Trends en vergelijking

De resultaten van de afgelopen jaren laten zien dat de opbrengsten voor lezen, taalverzorging en rekenen per jaar kunnen verschillen. Door middel van systematische analyses volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Op basis van deze analyses stellen wij verbeterdoelen op voor leerling, groep en school. Voor rekenen is een meerjarig verbetertraject ingezet, gericht op het versterken van de basisvaardigheden, het automatiseren en het verder verbeteren van de kwaliteit van het rekenonderwijs.

Onderwijsontwikkeling

Om onze resultaten te verbeteren werken we schoolbreed aan de volgende verbeterpunten:

- Extra aandacht voor rekenen, met name automatiseren en probleemoplossend rekenen.
- Versterken van differentiatie in de klas, zodat leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd worden. De voortgang hiervan wordt gemonitord via het LVS en besproken met het team, de medezeggenschapsraad (MR) en ouders.

Sociale opbrengsten

Visie op sociale opbrengsten

Op Obs Stedeke vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Daarbij staan onze kernwaarden plezier, eigen keuzes maken, vertrouwen en respect centraal.

Vanuit onze missie "*Obs Stedeke, worden wie je écht bent!*" stimuleren wij leerlingen om hun talenten te ontdekken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap. Wij geloven dat kinderen het beste tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Kernwaarden van onze sociale opbrengsten

Wij streven ernaar dat leerlingen:

- respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en keuzes;
- samenwerken en rekening houden met anderen;
- zelfstandig leren denken en handelen;
- kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en ontwikkeling;
- zich veilig en gewaardeerd voelen binnen de school;
- actief bijdragen aan een positieve schoolgemeenschap.

Hoe werken wij aan sociale opbrengsten?

Op Obs Stedeke werken wij doelgericht aan de sociale ontwikkeling van leerlingen. Daarbij maken wij gebruik van De Vreedzame School, de leerlingenraad, kindgesprekken en activiteiten rondom burgerschap. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen, conflicten op een respectvolle manier op te lossen, samen te werken en actief mee te denken over de school.

Daarnaast besteden wij tijdens de Gouden en Zilveren Weken expliciet aandacht aan groepsvorming, sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en bij de schoolgemeenschap, stimuleren wij eigenaarschap, betrokkenheid en vertrouwen.

De ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied volgen wij systematisch. Hiervoor gebruiken wij onder andere:

- de jaarlijkse veiligheidsmonitor;
- observaties van leerkrachten;
- kindgesprekken;
- gesprekken met ouders;
- de leerlingenraad;
- registraties van incidenten en pestgedrag;
- evaluaties van De Vreedzame School.

De verzamelde gegevens worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van deze analyses bepalen wij of extra aandacht of ondersteuning nodig is en stellen wij waar nodig verbetermaatregelen op.

Beoogde sociale opbrengsten

Wij streven ernaar dat leerlingen:

- zich veilig voelen op school;
- positieve relaties aangaan met anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag;
- respectvol omgaan met verschillen;
- kunnen samenwerken en communiceren;
- conflicten op een passende manier oplossen;
- actief deelnemen aan de schoolgemeenschap;
- met vertrouwen en plezier hun eigen talenten ontwikkelen

Monitoring van sociale opbrengsten:

De resultaten van de veiligheidsmonitor, observaties, kindgesprekken en andere bronnen worden jaarlijks geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van deze analyses bepalen wij welke onderdelen van ons onderwijsaanbod, onze begeleiding of ons schoolklimaat versterkt moeten worden. De uitkomsten worden meegenomen in onze kwaliteitscyclus en bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs.



Urenverantwoording onderwijs

Een leerling in het basisonderwijs moet in acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Hiervan wordt minimaal 3.520 uur gerealiseerd in de groepen 1 t/m 4 en minimaal 3.760 uur in de groepen 5 t/m 8.

Op Stedeke werken wij volgens het traditionele rooster, alle leerlingen gaan alle dagen van 8.30 uur tot 12:00 uur en van 13:15-15:15 uur naar school. Op woensdag gaan alle groepen naar school tot 12:30 uur. Op vrijdag is groep 1 vrij, gaat de onderbouw tot 12:00 uur naar school en de bovenbouw tot 15:15 uur. De schooldeuren gaan open om 8.20 uur, zodat er om 8.30 uur gestart kan worden met de lessen. Om 10.15 uur gaan de leerlingen een kwartier naar buiten.

Bij de planning van vakanties, studiedagen en andere roosterwijzigingen zorgen wij ervoor dat alle leerlingen voldoen aan de wettelijke norm voor onderwijstijd. Daarmee waarborgen wij voldoende leertijd voor iedere leerling.

De totale onderwijstijd is 7670 uur in 8 jaar. Dit voldoet aan de wettelijke minima: in de onderbouw ten minste 3520 uur en in de bovenbouw ten minste 3760 uur. Daarmee garanderen wij dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd ontvangen.

De onderwijstijd op Obs Stedeke is zodanig ingericht dat er ruimte is voor zowel gezamenlijke instructie als zelfstandig en samenwerkend leren. Vanuit onze visie leren leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De beschikbare onderwijstijd ondersteunt daarmee zowel de ontwikkeling van basisvaardigheden als de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap.

Praktische zaken

Vakantierooster en vrije dagen

Vakantie	Van	t/m
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Pasen	26-03-2027	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	27-07-2027	20-08-2027

Studie- en vrijdag (mid)dagen

27-10-2026 Studiedag

04-12-2026 Sinterklaas: 12:00 alle leerlingen vrij

18-12-2026 Start kerstvakantie: 12:00 alle leerlingen vrij

29-01-2027 en 01-02-2027 Studiedagen

03-06-2027 Studiedag

18-06-2027 en 21-06-2027 Studiedagen

Schooltijden

Op Stedeke werken wij met een traditioneel rooster. Dit betekent dat wij verschillende schooltijden hanteren voor de verschillende groepen.

maandag	08.30 – 12.00 uur en 13.15 – 15.15 uur
dinsdag	08.30 – 12.00 uur en 13.15 – 15.15 uur
woensdag	08.30 – 12.30 uur
donderdag	08.30 – 12.00 uur en 13.15 – 15.15 uur
vrijdag	groep 1 gehele dag vrij. 08.30 – 12.00 (groep 2 t/m 4) 08.30 – 12.00 uur en 13.15 – 15.15 uur (groep 5-8)

Tussen Schoolse Opuang (TSO)

Uw kind kan, zoals op de meeste scholen, tussen de middag overblijven. De kinderen eten een boterham in de klas en spelen daarna buiten o.l.v. overblijfouders. Overblijven is mogelijk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De kosten voor het overblijven zijn € 1,25 per keer.

Voor verdere informatie kunt u dit jaar terecht bij:

Mevr. E. Masselink

Mevr. B. van der Vorm

Penningmeester:

Mevr. E. Masselink

Voor- en buitenschoolse opvang (VSO/BSO)

Op school werken we samen met kinderopvang Ludiek. Kinderen spelen en ontwikkelen in een fijne, veilige en vertrouwde omgeving zowel buiten in de tuin als binnen in ruime en lichte lokalen. De groepen zijn ingericht met veel hoeken waar kinderen kunnen leren omgaan met echte materialen. Ze gaan met de kinderen naar buiten en gaan graag op ontdekking in de omgeving van het mooie en kunstzinnige Diepenheim.

KC Stedeke werkt volgens een eigen pedagogisch werkplan. Dit werkplan is een uitwerking van het pedagogisch beleid en geeft een specifieke beschrijving voor 0 tot 4-jarigen en 4 tot 13-jarigen. Ouders die gebruik willen maken van voor- of buitenschoolse opvang kunnen rechtstreeks contact opnemen met een opvangorganisatie naar keuze voor informatie over beschikbaarheid, kosten en aanmeldprocedures.

Gymrooster

Alle kinderen, van groep 1 t/m 8, gymmen twee keer per week onder leiding van gymdocent Reinier Bos. We weten allemaal hoe belangrijk bewegen is, en natuurlijk willen we dat dit veilig gebeurt. Daarom is het belangrijk dat de kinderen hun sportkleding en gym schoenen bij zich hebben. Eén keer vergeten is geen ramp, maar bij een tweede keer kunnen ze helaas niet meedoen aan de les.

Gym	Maandag
08.30 – 09.15	Groep 6
09.15 – 10.00	Groep 3
10.30 – 11.15	Groep 1 (speellokaal)
11.15 – 12.00	Groep 2 (speellokaal)
13.15 – 14.15	Groep 8
14.15 – 15.15	Groep 7

Gym	Dinsdag
08.30 – 09.30	Groep 4/5
09.30 – 10.15	Groep 1

10.30 – 11.00	
11.00 – 12.00	Groep 3

Gym	Vrijdag
08.30 – 09.30	Groep 4
09.30 – 10.15	Groep 7
10.30 – 11.15	Groep 2
11.15 – 12.00	Groep 6
13.15 – 14.15	Groep 8
14.15 – 15.15	Groep 5

Educatieve keuzedagen

Op obs Stedeke is mogelijk om educatieve keuzemomenten aan te vragen. U kunt per kind, 2 keer per schooljaar een dag verlof aanvragen voor een educatieve activiteit. Op obs Stedeke proberen we een rijke leeromgeving te creëren voor uw kind. Maar de leeromgeving van een kind is breder dan de school. Veel proberen we op school te organiseren, onder andere door activiteiten in Diepenheim of door deel te nemen aan Europese projecten. Toch zijn er leermogelijkheden buiten school die we niet binnen school kunnen bieden. De educatieve keuzedag kan veel mogelijkheden geven om te helpen de talenten van uw kind te ontwikkelen.

Op de website kunt u een aanvraagformulier voor de educatieve keuzedag vinden. Een aanvraag wordt altijd beoordeeld binnen de kaders van de Leerplichtwet

Een voorwaarde is dat uw kind na de verlofdag in de klas vertelt over wat hij heeft gedaan of een korte presentatie geeft.

Het educatieve verlof is nadrukkelijk niet bedoeld voor het verlengen van reguliere vakanties of vrije dagen.

Rapporten

De leerlingen van groep 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Hierin worden de ouders geïnformeerd over de prestaties van hun kind. Voor de leerlingen van groep 1 is er geen rapport. Wel wordt er een observatieverslag van uw kind met u besproken. De data voor het meegeven van het rapport staan in onze Parro-agenda

Spreekweek

Drie keer per jaar hebben ouders en leerkrachten een gesprek over de sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling van het kind.

Wanneer

De spreekweek is drie keer per schooljaar. De eerste spreekweek is in de derde week van het nieuwe schooljaar (september). De tweede spreekweek is halverwege het schooljaar (februari), net na de midden cito. De laatste spreekweek is aan het einde van het jaar (juni/juli).

Wie

Spreekweek 1: leerkracht, ouders en leerling (groep 1 t/m 8).

Spreekweek 2: leerkracht, ouders en leerling vanaf groep 5.

Spreekweek 3: leerkracht, ouders en leerling vanaf groep 5.

Doel

Spreekweek 1: kennismaking + sociaal – emotionele ontwikkeling

Tijdens de eerste spreekweek zijn de ouders/leerling in ‘the lead’. Zij hebben van tevoren vragen thuisgekregen die ten grondslag liggen aan het gesprek. Hierbij vertelt de ouder/leerling wat sterke- en zwakke punten zijn en hoe de leerling in de klas is. Door middel van het beantwoorden van de vragen tijdens het contactmoment wordt er een gesprek op gang gebracht. Op die manier leren het kind, de ouders en leerkracht(en) elkaar beter kennen en kunnen zij beter inspelen op ieders behoeftes.

Spreekweek 2: sociaal- emotioneel + CITO resultaten

Tijdens de tweede spreekweek wordt eerst de sociale-emotionele ontwikkeling besproken. Daarna worden de resultaten besproken die behaald zijn op de midden CITO.

Spreekweek 3: Sociaal emotioneel + citoresultaten + overdracht volgend schooljaar

Tijdens de derde spreekweek wordt eerst de sociale-emotionele ontwikkeling besproken. Daarna worden resultaten besproken die behaald zijn op de eind CITO. Het gesprek wordt afgesloten met de overdracht naar het volgende jaar. Hierbij wordt vanuit ouder/leerling benoemt wat voor hen belangrijk is dat in de overdracht met de nieuwe leerkracht wordt meegenomen.

Bijzondere gesprekken met een ‘zwaardere’ inhoud vinden niet in de spreekweek plaats. Deze gesprekken worden buiten de spreekweek om gepland, zodat er meer tijd/ruimte is. Mochten er dus zaken zijn die niet kunnen wachten tot de spreekweek, dan neemt de leerkracht eerder contact op met de desbetreffende ouders.

Hoelang

De gesprekken duren 15 minuten. Gesprekken die nog niet afgerond zijn, vinden een vervolg na de spreekweek. Hier dient een nieuw contactmoment voor gemaakt te worden.

Tijden en inschrijven

Ouders kunnen zich via Parro inschrijven. De inschrijving gaat twee weken voor de spreekweek op vrijdag open. Ouders met meerdere kinderen op school kunnen zich om 08.00 uur aanmelden. De overige ouders kunnen zich vanaf 12.00 uur aanmelden. De inschrijvingen sluiten de maandag erna om 17.00 uur.

Facultatieve spreekweken

Naast de reguliere oudergesprekken organiseren wij dit schooljaar twee facultatieve spreekweken, in november en april. Tijdens deze weken nemen de leerkrachten contact op met ouders om de ontwikkeling en voortgang van hun zoon of dochter te bespreken. Wanneer er vanuit dit gesprek behoefte is aan verdere afstemming, kan in overleg een vervolgspraak worden ingepland. Op deze manier zorgen we voor laagdrempelig en persoonlijk contact, passend bij de behoeften van ieder kind en gezin.

Informatie aan gescheiden ouders

Ouders die uit elkaar zijn, blijven recht houden op informatie over hun kind. Ook als u niet het wettelijk gezag hebt over uw kind(eren). U blijft als ouders natuurlijk van harte welkom op de informatie- en contactavonden. We plannen als school echter geen dubbele informatieavonden en ook geen dubbele oudergesprekken.

De wet kent als hoofdregel de situatie dat de rechter na het beëindigen van de relatie het ouderlijk gezag aan beide ouders toekent. In dat geval hebben beide ouders eenzelfde recht op informatie en hieraan doet niet af of de ene ouder wel is belast met de verzorging van het kind en de andere niet. De ouder zonder wettelijk gezag heeft dus ook recht op dezelfde informatie. Deze ouder moet daar wel zelf om vragen. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. Alle schriftelijke informatie gaat dan ook automatisch mee naar de ouder met het wettelijk gezag.

Het voorafgaande kent een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de leerkracht geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan kan sprake zijn bij een afgewezen omgangsregeling en de ouder in kwestie toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De leerkracht kan in dat geval de informatie weigeren door te geven.

School en verzekering

Kinderen zijn op school niet verzekerd via de school. Wanneer een kind tijdens de schooluren iets overkomt waardoor het materiële schade, dan wel letselschade op loopt, dan hoort dat bij het gezinsrisico dat ieder gezinslid loopt. Voor letselschade is er natuurlijk de zorgverzekering. Is de schade toegebracht door een ander, dan kan de schade worden verhaald via de aansprakelijkheidsverzekering van die persoon. Dit geldt ook voor schoolreizen en excursies.

Wij adviseren ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Wanneer schade ontstaat, wordt per situatie bekeken wie daarvoor aansprakelijk is

Foto's en privacy

Wij vinden het belangrijk om de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers te beschermen. Daarom vragen wij ouders en andere bezoekers om geen foto's of video's te maken in de school of tijdens schoolactiviteiten. Dit helpt ons om te voldoen aan de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens.

Bij bijzondere activiteiten, vieringen en andere belangrijke momenten worden door medewerkers van de school foto's gemaakt. Deze foto's worden alleen gebruikt volgens de gemaakte afspraken rondom toestemming en privacy. Zo kunnen we mooie herinneringen vastleggen én tegelijkertijd de privacy van iedereen waarborgen.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden achtergebleven spullen in de gangen opgeruimd. Deze worden vervolgens op een vaste plaats in de school een tijd bewaard. Mocht uw kind iets kwijt zijn, dan kunt u tussen deze gevonden voorwerpen kijken. Eind januari en aan het einde van het schooljaar worden de overgebleven spullen, indien mogelijk, naar de kringloopwinkel gebracht.

Schoolregels

Daar waar mensen met elkaar leven en werken is het noodzakelijk om een aantal regels en afspraken te hebben.

Dit om een goede gang van zaken en de veiligheid van eenieder te waarborgen. Regels moeten duidelijk, controleerbaar en uitvoerbaar zijn en helder te verklaren.

Regels die wij buiten en binnen de school hanteren zijn de volgende:

De kinderen mogen 5 minuten voor de aanvang van de lessen naar binnen. Ze mogen dan niet in de gangen of in de hal rondhangen, maar gaan naar hun eigen lokaal.

Om 8.25 uur en 13.10 uur gaat de zoemer; de lessen beginnen om 8.30 uur en 13.15 uur.

In de pauze (10:15) gaan alle kinderen naar buiten, behalve als de weersomstandigheden dit niet toelaten. Dan blijven ze binnen en houdt de pleinwacht toezicht in de groepen.

Overblijvers gaan na hun maaltijd nog even naar buiten, bij slecht weer is er materiaal om binnen mee te spelen.

In de pauze houden drie leerkrachten toezicht op het plein.

De leerlingen mogen het plein niet verlaten zonder toestemming.

Op het plein mag niet worden gevoetbald. Dit mag op het voetbalveld.

Kinderen die speelmateriaal vanuit hun eigen groep meenemen naar buiten, zorgen ervoor dat het materiaal na de pauze weer binnenkomt. Jassen en tassen moeten aan de eigen kapstok worden opgehangen.

In de gangen is het niet toegestaan te rennen, te stoeien of te schreeuwen.

Iedere groep die gebruik maakt van een andere ruimte in de school, zorgt ervoor dat na het gebruik alles weer in de oude staat komt.

Alle kinderen mogen zonder te vragen naar het toilet gaan, behalve:

- Wanneer de leerkracht bezig is instructie te geven (uitleg)
- Wanneer de groep in de kring zit
- Wanneer de leerkracht een verhaal vertelt
- Direct na aanvang van de lessen of direct na de pauze

Werk afmaken: dit kan 15 minuten voor aanvang en tot 30 minuten na schooltijd.

Met de fiets naar school

Kinderen die buiten de bebouwde kom wonen, mogen met de fiets of step naar school komen.

We willen de kinderen die binnen de bebouwde kom wonen, verzoeken lopend naar school te komen. In overleg met de juf of meester kan hier waar nodig van worden afgeweken.

De leerlingen mogen op het schoolplein niet fietsen en dienen de fietsen te plaatsen in de daarvoor bestemde fietsenrekken.

De school is niet aansprakelijk voor schade aan of diefstal van fietsen of andere meegebrachte eigendommen.

Afmelding bij ziekte

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de desbetreffende groep op de hoogte te stellen. Dit dient u telefonisch te doen voor aanvang van schooltijd, dus tussen 07:45 en 8:30 uur. Uw kind kan tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Is dat het geval, dan nemen wij direct contact met u op. Mocht u niet bereikbaar zijn dan nemen we contact op met degene die u heeft opgegeven voor noodgevallen. We sturen kinderen nooit alleen naar huis. Lukt het niet om de ouders te benaderen dan blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Besmettelijke ziektes en hygiëne

Waar veel kinderen bij elkaar zijn, is het gevaar van besmetting met één of ander virus altijd aanwezig. Mocht u zelf iets merken bij uw kind of mocht een arts een besmettelijke ziekte bij uw kind constateren, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of met de locatiedirecteur. De school kan dan eventueel gezamenlijk met de GGD bekijken of er binnen de school maatregelen genomen moeten worden. Voor de hoofdluisbestrijding is er een ouderwerkgroep werkzaam die na elke vakantie een controle uitvoert en indien noodzakelijk contact zoekt met de betreffende ouders.

Hoofdluis

Het komt voor, dat er bij kinderen in onze school hoofdluis wordt aangetroffen. Nu is hoofdluis niet iets waar je je voor moet schamen, maar iets waar je onmiddellijk wat aan moet doen.

Op school is een draaiboek hoofdluisbestrijding aanwezig, waarin een plan van aanpak staat.

Het belangrijkste is kammen. Wij raden u aan uw kind(eren) 1x per week te kammen boven de wastafel of een wit papier met een luizen/netenkam.

Na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis door de luizencommissie (bij meisjes de haren niet invlechten e.d.) die daarvoor speciale voorlichting hebben gekregen. De contactpersonen op school zijn mevrouw B. Bloemen. (b.bloemen@opohvt.nl)

Treft u hoofdluis aan bij uw kind, geef dat dan door aan de contactpersoon of de leerkrachten van uw zoon/dochter. U krijgt van hen verder advies.

Mocht bij uw kind hoofdluis of verse neten geconstateerd worden, dan nemen wij contact met u op.

Huiswerk

De kinderen van groep 6, 7 en 8 krijgen wekelijks huiswerk. Het is hierbij de bedoeling dat zij leren hun huiswerk goed te verdelen over de week. Ook het hanteren van een agenda hoort hierbij voor groep 8. Alle schoolvakken kunnen als huiswerk voorkomen.

In andere groepen wordt huiswerk (af en toe) als ondersteuning gegeven. Te denken valt aan de tafels, topografie of speciaal werk aan een individuele leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Dit laatste gaat in overleg met de ouders. Mochten er vragen zijn dan kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Het jonge kind: aanbod en ondersteuning

Invoeren van vaste instroommomenten voor kleuters

Met ingang van 1 augustus 2018 zijn er vaste instroommomenten ingevoerd voor kleuters in groep 1. Deze momenten zijn de maandagen na een vakantie. Op deze maandag mogen alle kleuters instromen die in de periode tot de volgende vakantie 4 jaar worden. Kleuters die in de vakantie voor het instroommoment jarig zijn, starten ook op deze maandag.

Dit betekent dat kinderen eerder dan hun 4^e verjaardag kunnen starten op de basisschool. Hier is wel een aantal voorwaarden aan verbonden:

1. Het kind is zindelijk en kan zelfstandig naar het toilet
2. Het kind kan zich zelfstandig aan- en uitkleden
3. Het advies van de peuterspeelzaal/opvang

Wanneer een kind niet aan bovenstaande voorwaarden voldoet, kan het niet instromen. Het zal dan instromen op het volgende instroommoment. School zal in overleg met de peuterspeelzaal kijken of de leerling eraan toe is om te starten. School zal hierin het advies van de peuterspeelzaal opvolgen.

Het voordeel is dat kinderen met een groepje bekenden starten in groep 1. Ook is de overdracht van de peuterspeelzaal naar school beter te organiseren. Belangrijk is ook dat er in de tussenliggende tijd rust is in de groep. Er stromen geen kinderen in en er komen geen kinderen meer wennen. Dit heeft een positief effect op de ontwikkeling van de al schoolgaande kinderen. Kinderen die jarig zijn in de laatste 3 weken voor het einde van het schooljaar zullen starten in het nieuwe schooljaar.

We willen graag aansluiten op de aanpak en de ervaringen van de peuterspeelzaal.

De leidsters van de peuterspeelzalen in de gemeente Hof van Twente vullen voor elk kind een overdrachtsformulier in. Wat erin staat, hebben zij met u besproken bij het afscheid van de peuterspeelzaal. Bij inschrijving op onze school vragen wij u naar dat formulier. Wij maken er een kopie van voor ons leerlingvolgsysteem.

Soms vragen we u ook om contact op te nemen met de peuterspeelzaal.

Zo krijgen wij een zo compleet mogelijk beeld van uw kind.

Met al die informatie zijn onze leerkrachten nog beter in staat uw kind precies de goede begeleiding te geven.

U wordt voor de eerstvolgende contactavond na het instroommoment uitgenodigd op school voor een gesprek over uw kind. De leerkracht van uw kind vertelt u dan ook wat er met de informatie van het overdrachtsformulier gedaan is.

De organisatie van het onderwijs in de eerste twee leerjaren

In de groepen 1 en 2 bieden wij onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Spel vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Kinderen leren door te ontdekken, te onderzoeken, samen te werken en ervaringen op te doen in een rijke en uitdagende leeromgeving.

Wij werken thematisch. Activiteiten, spel, materialen en de inrichting van het lokaal sluiten aan bij het thema dat centraal staat. Binnen deze thema's werken we doelgericht aan de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden. Door deze ontwikkelingsgebieden met elkaar te verbinden, ontstaat een betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen betrokken en gemotiveerd leren.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters maken wij gebruik van MijnKleutergroep. Met behulp van observaties brengen wij de ontwikkeling van ieder kind in beeld op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De verzamelde informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van het kind en om de ontwikkeling gericht te ondersteunen. De observatiegegevens vormen daarnaast een belangrijke basis voor de gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind.



Binnen OBS Stedeke vinden we het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren om keuzes te maken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Hierbij bieden wij de structuur, veiligheid en begeleiding die jonge kinderen nodig hebben om zich met vertrouwen te ontwikkelen en stap voor stap steeds zelfstandiger te worden. Zo leggen we een stevige basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

Ondersteuning van jonge kinderen

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wanneer observaties, gesprekken of ervaringen in de groep aanleiding geven tot extra ondersteuning, bespreken wij dit met ouders. Samen bekijken we welke begeleiding passend is. Deze ondersteuning kan bestaan uit aanpassingen binnen de groep, extra begeleiding of de inzet van specialistische ondersteuning binnen of buiten de school. Op deze manier streven wij ernaar ieder kind een passende en kansrijke start op de basisschool te bieden.

Overgang van peuter naar basisschool

Een goede start op school vinden wij belangrijk. Daarom werken wij samen met peuteropvang en andere voorschoolse voorzieningen. Door middel van een warme overdracht ontvangen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie helpt ons om vanaf de eerste schooldag goed aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Aanmelding en inschrijving

Wanneer u onze school overweegt als school voor uw zoon/dochter, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te plannen voor een rondleiding. Dit kan via de website, mail (directie.obsstedeke@opohvt.nl) of telefonisch (0547-351454).

Tijdens de rondleiding krijgt u een duidelijk beeld over het onderwijs op Stedeke, kunt u in de groepen kijken en is er veel ruimte voor vragen



Gemeentelijke regeling schoolverlof

Als een kind leerplichtig is, kan in bijzondere gevallen verlof worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor verlof van minder dan 10 dagen moet schriftelijk toestemming gevraagd worden bij de directeur van de school. Bij een verlof van meer dan 10 dagen moet toestemming gevraagd worden van de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Hof van Twente.

De richtlijnen voor beide soorten van verlof vindt u hieronder. Een aanvraagformulier voor extra verlof is te verkrijgen bij de locatiedirecteur.

Richtlijnen voor extra verlof aanvraag

Extra verlof i.v.m. religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden.

In uitzonderlijke situaties kan een leerling worden vrijgesteld van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een schriftelijk verzoek van ouders wordt zorgvuldig beoordeeld. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor een passend alternatief onderwijsaanbod.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet twee weken aaneengesloten op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per jaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit een en ander blijkt. Verder dient u rekening te houden met het volgende:

- I.v.m. een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste 2 schoolweken vallen. Helaas komt het weleens voor dat een leerling of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling later op school terug moet komen. Het is van groot belang om een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing
- Huwelijk bloedverwanten
- Ernstige ziekte bloed- of aanverwanten
- Overlijden bloed- of aanverwanten
- Viering huwelijks of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen andere gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of i.v.m. een speciale aanbieding
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag wegens ‘andere gewichtige omstandigheden’ dient zo spoedig mogelijk worden ingediend.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dit besluit, kunt u binnen 6 weken na het besluit schriftelijk bezwaar maken. U dient het bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende
- Dagtekening (datum)
- Omschrijving van het genomen besluit
- Argumenten waarom u niet akkoord gaat

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt genomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht om dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er al dan niet een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Ziekte en te laat komen

Op obs Stedeke hanteren we de 'Regionale Verzuimkaart Twente'. Deze verzuimkaart is op te vragen bij de locatiedirecteur van de school. Samenvattend geldt het volgende:

Te laat op school

- Bij 5 keer te laat plannen we een gesprek met ouders om te onderzoeken hoe dit te voorkomen.
- Bij 10 keer te laat plannen we een gesprek met ouders en is de school verplicht een melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte

- Bij iedere ziekmelding vindt er contact met ouders plaats (bijvoorbeeld bij de telefonische afmelding) en laten we ons informeren over de aard van de ziekmelding
- Bij ziekte langer dan twee weken plannen we een gesprek in met ouders en zullen we verwijzen naar de GGD-JGZ.
- Bij de 3e ziekmelding in drie maanden plannen we een gesprek met ouders en zullen we ook verwijzen naar de GGD-JGZ.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Op Obs Stedeke vinden wij een open, veilige en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden, zorgen of meningsverschillen ontstaan. Vaak kunnen deze in goed overleg worden opgelost. Wanneer dat niet lukt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling.

Route bij vragen, zorgen of klachten

Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan vragen wij u om eerst contact op te nemen met de direct betrokken medewerker, meestal de groepsleerkracht van uw kind. In veel gevallen kan een situatie op deze manier snel worden opgelost.

Wanneer dit onvoldoende resultaat oplevert, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur of de intern begeleider. Indien nodig kan één van de interne vertrouwenspersonen worden betrokken.

Wanneer een oplossing uitblijft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting OPO Hof van Twente of een klacht indienen bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersonen van Obs Stedeke zijn:

- Inge Bebseler
- Bernadieke Bloemen

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht met vragen, zorgen of klachten over sociale veiligheid, ongewenst gedrag, pesten, intimidatie, discriminatie of andere situaties waarbij ondersteuning gewenst is. De vertrouwenspersonen luisteren, adviseren, denken mee over mogelijke vervolgstappen en kunnen indien nodig doorverwijzen naar externe ondersteuning.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon van Stichting OPO Hof van Twente is:

Mieke Gondrie

Telefoon: 06-82605478

E-mail: info@gripopconflict.nl

De externe vertrouwenspersoon biedt onafhankelijke ondersteuning aan ouders, leerlingen en medewerkers van de stichting.

Onafhankelijke klachtencommissie

Stichting OPO Hof van Twente is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan de onafhankelijke klachtencommissie. De commissie onderzoekt de klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag.

Vertrouwensinspecteur

Bij ernstige klachten, zoals seksuele intimidatie, seksueel misbruik, mishandeling, discriminatie, radicalisering of ernstig grensoverschrijdend gedrag, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Telefoon: 0900-1113111.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Obs Stedeke werkt volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Alle medewerkers zijn op de hoogte van deze meldcode en handelen volgens de vastgestelde stappen wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op onveiligheid in de thuissituatie van een leerling. Indien nodig wordt samengewerkt met Veilig Thuis en andere betrokken instanties.

Sociale veiligheid van medewerkers

Obs Stedeke hecht niet alleen waarde aan de veiligheid van leerlingen, maar ook aan die van medewerkers. Binnen de school zijn afspraken gemaakt over het omgaan met ongewenst gedrag, intimidatie en andere grensoverschrijdende situaties. Medewerkers kunnen hierbij gebruikmaken van interne en externe vertrouwenspersonen

Nawoord

Met deze schooljaargids hopen wij u een helder beeld te hebben gegeven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op Obs Stedeke geloven we dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Daarbij zien wij onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en school.

Wij kijken uit naar een fijne samenwerking met alle kinderen, ouders en verzorgers. Samen zorgen we voor een school waar kinderen met plezier naartoe gaan, zich optimaal kunnen ontwikkelen en worden voorbereid op hun toekomst.

Deze schooljaargids is met zorg samengesteld en wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Eventuele wijzigingen gedurende het schooljaar worden via Parro of de website van de school gecommuniceerd.

Heeft u na het lezen van deze schooljaargids nog vragen? Dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen. We ontmoeten u graag op school.

Namens het team van Obs Stedeke,

Bernardien van der Vorm - Nijhof